

5. Marisa Benz, Anna Sidor. Early intervention in Germany and in the USA: A comparison of supporting health services. An overview article. *Mental Health & Prevention* (2013) 1, 44–50.

6. Pfalzinstitut für Hören und Kommunikation PIH in Frankenthal// <http://www.pih-ft.de>

### **Становление региональной системы ранней помощи в образовании**

*Formation of a regional system early intervention education*

**Разенкова Ю.А., Коваленко Ю.Ю., Никитина М.А., Суханова А.А.**

**(Москва)**

**Razenkova Y.A., Kovalenko Y.Y., Nikitina M.M., Suhanova A.A.**

**Аннотация.** В статье представлен анализ идеологической составляющей системы ранней помощи. Показаны пути создания ранней помощи в региональном образовании.

**Ключевые слова:** ранняя помощь, дети с ограниченными возможностями здоровья, сопровождение семьи.

Система ранней помощи семье с особым ребенком призвана оказывать психолого-педагогическую и медико-социальную поддержку и сопровождение семьи, воспитывающей особого ребенка первых трех лет жизни.

Функционирование системы в масштабах всей страны позволяет обеспечить каждой семье возможность своевременной медико-психолого-педагогической диагностики развития ребенка, определения его специальных психологических и образовательных потребностей, эффективного преодоления или коррекции отклонений в развитии ребенка с первых дней жизни, что в перспективе способствует образовательной и социальной интеграции детей в среду нормально развивающихся сверстников, создает возможности для получения многими из них цензового образования [1, с.8].

Развитие системы ранней помощи позволяет минимизировать в дошкольной популяции долю детей, которые к моменту обучения в начальной школе будут испытывать трудности, не позволяющие им обучаться в массовой школе или в условиях интеграции. Система ранней помощи позволяет нормализовать жизнь семьи особого ребенка, изменить восприятие ситуации рождения особого ребенка, наладить семейную и профессиональную жизнь, социальные отношения с родственниками и знакомыми, позволяет семье обрести устойчивые перспективы в будущем.

Политическая, социально-экономическая ситуация в нашей стране в 90 годы, характеризующаяся нарастанием негативных тенденций в жизни общества и государства, а также прогнозирование возможных демографических последствий, последствий неуклонного ухудшения состояния здоровья новорожденных детей и детей раннего возраста определили необходимость реформирования системы специального образования для осуществления ее перехода на принципиально иной этап развития – переход к интегрированной системе специального образования через развитие ранней помощи семье

особого ребенка. Государству предлагалась программа действий, нацеленная на пересмотр сложившейся системы специального образования в стране за счет смещения акцентов со школьного специального образования на развитие системы ранней и дошкольной помощи особому ребенку.

В 1999 году Институтом коррекционной педагогики РАО и ФГНУ «Центр ранней диагностики и специальной помощи детям с отклонениями в развитии» МО РФ по заказу Министерства образования Российской Федерации была создана «Программа создания единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии» (Е.Л.Гончарова, О.И. Кукушкина, Ю.А. Разенкова., Н.Д. Шматко, Н.А.Урядницкая).

Целью данной программы являлась разработка стратегии и тактики создания единой системы раннего выявления отклонений в развитии и обеспечения вариативной помощи детям и их семьям в образовании. В программе были поставлены задачи:

- проектирования базовой модели системы ранней помощи семье с особым ребенком, а также построения вариативных моделей на основе базовой;
- создание и апробация на экспериментальных площадках моделей ранней помощи детям с различными отклонениями в развитии с целью отработки механизмов взаимодействия различных структурных компонентов системы ранней помощи;
- разработки научно-методического, технологического, нормативно-правового, кадрового, информационного обеспечения этих моделей.

За прошедшие 15 лет кропотливой и планомерной работы основные задачи, поставленные в Программе 1999 года, были решены.

На государственном уровне принят ряд решений: государство готовится к ратификации Конвенции ООН, приняты новые законы и нормативные акты об инвалидах, приняты региональные законодательные акты о социальной поддержке семьи и развитии системы ранней помощи; определены региональные нормативно-правовые аспекты деятельности создаваемых служб ранней помощи.

Научные исследования, выполненные в рамках решения задачи анализа современных результатов, тенденций и перспектив развития теории и практики ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (Проект 7.1.«Ранняя психолого-педагогическая профилактика инвалидизации детей с ограниченными возможностями здоровья» (Государственная регистрация № 01201355195) по теме «Актуальное состояние и тенденции развития системы ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) за рубежом и в России», подтверждающие эффективность раннего (на первом году жизни) выявления и ранней помощи детям для эффективной коррекции уже имеющихся и предупреждения дальнейших нарушений в развитии, трансформированы в конкретные методики, технологии и программы, которые внедряются в практику служб ранней помощи.

Пройден этап становления региональных и муниципальных систем ранней помощи семье с ребенком с ОВЗ, связанный с проектированием, изучением потребностей населения, анализом качества первичной медицинской и социальной помощи, изучением медицинской, социальной и образовательной инфраструктур регионов. Проведен анализ и отбор учреждений, в которых наиболее целесообразно открывать службы ранней помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям. Региональные программы и эксперименты реализуются в 9 субъектах Российской Федерации; различные модели служб созданы в более чем 80 регионах страны.

Анализ состояния системы ранней помощи в Российской Федерации, проведенный нами в 2007-2008 гг., показал, что процесс ее становления происходит несколькими путями.

Первый путь связан с приоритетами руководства субъекта Федерации и реализуемой им социальной политики, и напрямую зависит от уровня социально-экономического развития региона. Существенным фактором появления системы ранней помощи является обоснование ее актуальности и необходимости для развития образования в регионе, закрепленное в Региональной Программе развития образования. Другим немаловажным фактом становится наличие или отсутствие кадров, готовых взять на себя работу по раннему выявлению и коррекции отклонений в развитии у детей. В этом случае организуется региональная сеть служб, имеющая узаконенный статус, постоянное бюджетное финансирование, административную и организационную поддержку, укомплектованная кадрами, обучение и повышение квалификации которых проходит по установленным законом нормативам. Процесс становления и развития таких служб основан на программно-целевом методе управления региональным и муниципальным образованием.

Второй путь связан с инициативой отдельных специалистов и отдельных учреждений, непосредственно работающих с детьми дошкольного возраста. Инициатива специалистов, работающих в системе образования реализуется ими как создание внутри учреждения специализированных подразделений, осуществляющих работу по выявлению проблемных детей среди новорожденных, детей младенческого и раннего возрастов, проживающих на обслуживаемой данным учреждением территории [2,с.20]. Как правило, такая инициатива находит поддержку у руководителей профильных региональных или муниципальных органов, что позволяет придать службе легальный статус структурного подразделения того или иного учреждения, а также обеспечить некоторую организационную и иную ресурсную поддержку.

Анализ идеологии существующих служб ранней помощи, показывает, что в организационной среде системы ранней помощи нет служб, последовательно воплощающих в своей деятельности семейно-центрированную идеологию, то есть идеологию, нацеленную на нормализацию жизни семьи проблемного ребенка [3,с.65].

По занимаемой идеологической позиции службы подразделяются на три вида:

1. Службы - носители дето-центрированной идеологии;
2. Службы, которые не удовлетворены дето-центрированной идеологией и находятся в поиске новой идеологии;
3. Службы – носители псевдо-семейной идеологии (случаи, когда декларируемая идеологическая позиция не находит подтверждения в реальной деятельности службы).

В представлениях большинства родителей ранняя помощь семье сводится к регулярным занятиям ребенка с педагогом, особенно это касается семей с низким социально-экономическим статусом. Семьи, испытывающие материальные трудности, как правило, склонны пассивно принимать трудную жизненную ситуацию, в которой они оказалась, и не предпринимают усилий по поиску помощи и поддержки. Результатом этого становится «выпадение» семей с низким достатком и социальным статусом из поля деятельности социальных служб, в том числе и службы ранней помощи, усугубление тяжести имеющейся проблемы и состояния ребенка, негативный прогноз его развития и фатальное сужение перспектив помощи. Актуализация запроса на поддержку специалистов психолого-педагогического профиля происходит в семьях лишь после удовлетворения их базовых потребностей, таких как медицинские консультации, материальная поддержка, покупка медикаментов и т.п. [2, с. 22].

В настоящее время в Российской Федерации предпосылки для перехода к семейно-центрированной идеологии нельзя считать сформированными, а попытки центров опереться на эти идеи следует считать преждевременными и приводящими к идеологическим противоречиям в работе служб ранней помощи.

Система ранней помощи в образовании существует в рамках дето-центрированной идеологии, и при этом находится в движении от профессионально-фокусированной идеологической модели отношений к семейно-фокусированной [3, с.65].

#### Литература:

1. Разенкова, Ю.А. Система ранней помощи: основные векторы развития: монография / Ю.А.Разенкова. – М.: Полиграф Сервис, 2010. – 157 с.
2. Разенкова, Ю.А. Становление службы ранней психологической помощи детям-инвалидам в Российской Федерации / Ю.А.Разенкова // Здоровье и образование детей – основа устойчивого развития российского общества и государства. Научная сессия академий, Москва, 5-6 октября 2006 года. – М.: Наука, 2007. - С. 20-24.
3. Малофеев, Н.Н., Разенкова, Ю.А., Урядницкая, Н.А. О развитии службы ранней помощи детям с отклонениями в развитии и детям-инвалидам в Российской Федерации / Н.Н.Малофеев, Ю.А.Разенкова, Н.А.Урядницкая // Дефектология. – 2007. – № 6. – С. – 60-68.